

we 위대한 아이 꿈을 DoDream 두드림!!

2017. 10.

구리시 고용복지과

기관명	구리시 드림스타트				
<p>□ 추진배경</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 아동 의견(육구) 수렴의 한계 ○ 저소득아동을 위한 아동복지 사업(드림스타트 포함)의 한계 ○ 저소득가정 양육자의 양육태도의 한계 ○ 저소득가정의 슬럼화의 한계 <p>□ 추진내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사업목표 : 아동의 자주적 권리 인식과 빈곤 세습 타파 ○ 정책고객 : 구리시 관내 5-6학년 아동(표적고객 저소득 아동) ○ 추진기간 : 2017. 5월 ~ 2017. 12월 ○ 소요예산 : 32,840천원 ○ 진행내용 : “나를 찾아 떠나는 여행” 매뉴얼 개발 및 실행 ⇒ 아동들이 능동적으로 “꿈” 을 그릴 수 있도록 “여행” 이라는 활동을 통해 실현함 <p>□ 추진성과(기대효과)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 정책의 직접 수요자인 아동의 육구 직접 청취 ○ 아동 참여형 정책 모델 개발 (“꿈을 찾아 떠나는 여행”) ○ 저소득 아동들의 자주적 성장 기대 ⇒ 빈곤의 세습 타파 <p style="text-align: center;">< 국민디자인단 운영 전·후 비교 ></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">국민디자인단 운영 前(AS-IS)</th> <th style="text-align: center;">국민디자인단 운영 後(TO-BE)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 아동 의견(육구) 반영의 한계 • 짜여진 프로그램에 수동적 참여 • 아동 문제행동 감소 중심의 정책 • 이론적, 형식적 부모교육으로 양육태도 변화 한계 • 저소득아동만 대상으로 서비스 진행 • 으로 복지병, 슬럼문화 등 부작용 • 지원을 받기만 하는 복지정책 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 아동의 육구에 따른 정책 실현 • 아동의 능동적 사고에 따른 프로그램 참여 • 아동이 자주적 문제해결 중심의 정책 • 실천적, 실천적 부모교육 효과로 양육태도 변화 한계 극복 • 일반아동과 함께 참여하여 긍정적 자극으로 새로운 교우관계 형성 • 지원받은 후 다음 기수를 위한 펀딩 및 멘토링 활동으로 나누는 복지정책 실현 </td> </tr> </tbody> </table> <p>□ 향후계획</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “꿈을 찾아 떠나는 여행” 매뉴얼 개발 ○ “꿈을 찾아 떠나는 여행” 1기 추진 		국민디자인단 운영 前(AS-IS)	국민디자인단 운영 後(TO-BE)	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 의견(육구) 반영의 한계 • 짜여진 프로그램에 수동적 참여 • 아동 문제행동 감소 중심의 정책 • 이론적, 형식적 부모교육으로 양육태도 변화 한계 • 저소득아동만 대상으로 서비스 진행 • 으로 복지병, 슬럼문화 등 부작용 • 지원을 받기만 하는 복지정책 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 육구에 따른 정책 실현 • 아동의 능동적 사고에 따른 프로그램 참여 • 아동이 자주적 문제해결 중심의 정책 • 실천적, 실천적 부모교육 효과로 양육태도 변화 한계 극복 • 일반아동과 함께 참여하여 긍정적 자극으로 새로운 교우관계 형성 • 지원받은 후 다음 기수를 위한 펀딩 및 멘토링 활동으로 나누는 복지정책 실현
국민디자인단 운영 前(AS-IS)	국민디자인단 운영 後(TO-BE)				
<ul style="list-style-type: none"> • 아동 의견(육구) 반영의 한계 • 짜여진 프로그램에 수동적 참여 • 아동 문제행동 감소 중심의 정책 • 이론적, 형식적 부모교육으로 양육태도 변화 한계 • 저소득아동만 대상으로 서비스 진행 • 으로 복지병, 슬럼문화 등 부작용 • 지원을 받기만 하는 복지정책 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 육구에 따른 정책 실현 • 아동의 능동적 사고에 따른 프로그램 참여 • 아동이 자주적 문제해결 중심의 정책 • 실천적, 실천적 부모교육 효과로 양육태도 변화 한계 극복 • 일반아동과 함께 참여하여 긍정적 자극으로 새로운 교우관계 형성 • 지원받은 후 다음 기수를 위한 펀딩 및 멘토링 활동으로 나누는 복지정책 실현 				

과제 유형	단년도·단독과제	정책분야	사회복지
주관기관 (협업기관)	구리시 고용복지과	과제 담당자	고용복지과 사회복지7급 이지현 사무실 : 031-550-8393 H.P : 010-8765-9379

1. 추진배경

□ 아동 의견(육구) 수립의 한계

- 아동관련 정책 수립 시 의견수렴은 대체로 부모나 선생 등 어른들을 통해 조사된 육구가 절대적으로 반영되고 있어 아동의 육구가 어른들의 육구에 의해 변형되거나 왜곡되어 반영되는 문제점 야기
- 이러한 구조는 많은 예산을 투입하여 복지서비스를 제공하여도 긍정적 변화와 만족할 만한 사업의 효과를 달성하지 못하는 결과 초래

□ 저소득아동을 위한 아동복지 사업(드림스타트 포함)의 한계

- 아동의 파동적 권리보장의 문제와 육구조사의 한계에 대한 문제는 저소득 아동일수록 심각하게 나타나며, 빈곤의 세습이라는 결정적 사회문제 초래함
- 이에 정부에서는 저소득아동들에게도 공평한 출발의 기회를 제공하고자 사례관리를 통한 맞춤형서비스를 제공하는 드림스타트 사업을 실시하고 있음
- 그러나 드림스타트의 지원으로 저소득 아동들의 문제행동이 감소하고 일정 수준을 유지하고는 있으나, 세습되는 빈곤의 상황을 뛰어 넘기에는 역부족임

- 3 -

- 저소득아동들에게는 일반아동들에 비해 상대적으로 더 높은 질의 서비스를 제공해야 업그레이드 효과 발생 가능
- 그러나 사회적 통념과 형평성을 고려한 일반적 수준의 서비스가 주로 제공되고 있음

□ 저소득가정 양육자의 양육태도의 한계

- 저소득아동들의 낮은 자존감은 양육자로부터 세습되고 학습된 것으로 양육자가 변화되지 않으면 저소득 아동들의 자존감 회복은 어려움
- 이에 부모교육의 필요성이 대두되어 저소득가정에 대해서는 필수로 부모교육을 시행하고 있으나 단발적인 이론수업 수준으로 효과성 낮음

□ 저소득가정의 슬럼화의 한계

- 비슷한 수준의 손쉬운 서비스 지원은 아동들에게도 복지병 양산
- 또한 저소득층 아동만을 모아서 서비스를 진행하는 경우가 많아 낙인감과 그들만의 슬럼문화가 형성되는 등 부작용 나타남

□ 저소득층 아동복지 서비스 현황(드림스타트 사업 포함)

구 분	내 용
경제적 지원	양육수당 등 공적부조, 후원금품 지원
정신지원	심리치료, 심리상담, 진로캠프, 가족캠프
건강지원	멘토링 프로그램 등 의료비 지원, 건강검진, 안경지원, 성교육, 운동 지원 등
교육지원	학원비 지원, 학습지 지원, 특기적성 지원 영유아 교육 중재 등
가족지원	부모상담, 부모교육 등

2. 추진내용

□ 추진개요

- ◆ **(사업목표)** 아동의 자주적 권리 인식과 빈곤 세습 타파
<자주적 권리인식 = 자존감 향상>
- ◆ **(정책고객)** 구리시 관내 5-6학년 아동(표적고객 저소득 5-6학년 아동)
<5-6학년 아동은 사춘기가 시작되는 시점으로 이 시기의 경험이 향후 아동의 성장 방향에 결정적 계기가 될 수 있음>
- ◆ **(추진기간)** 2017. 5월 ~ 2017. 12월
- ◆ **(소요예산)** 32,840천원

□ 추진내용

○ 수요자 및 이해관계자 사전 리서치

- 수요자(아동·청소년) 리서치

- * 일시 : 2017. 6. 7(수) / 구리시청소년수련관 회의실
- * 대상 : 초등학생(4~6학년) 10명, 중·고등학생 10명 <저소득 7명, 일반 13명>
- * 내용 : 아동·청소년 권리 인식 수준 기술 인터뷰로 리서치
- * 결과 : **권리 인식 수준은 하위이며, 스스로에 대한 자존감도 낮음**
<저소득아동과 일반아동들의 견해 차이 없음>

질 문	답 변
아동·청소년의 권리에 대해 생각해 본적 있나?	생각 해 본적 없다. (20명 중 18명) 학대받지 않을 권리 (1명) 위험으로부터 보호받을 권리 (1명)
아동·청소년의 권리는 어떤 것이 있을까?	내 시간을 내 마음대로 결정할 권리 자유롭게 놀 수 있는 권리 알고 싶은 것을 알 권리
아동·청소년의 권리가 평소 지켜지고 있다고 생각하는가?	내 선택을 평가 혹은 강요받지 않을 권리 권리에 대한 인식 자체가 없어 판단 불가
아동·청소년의 권리가 지켜진다면 어떤 점이 가장 좋을까?	권리라고 생각하고 주장할 경우 오히려 혼남 지금보다 행복해질 수 있음 나의 일상에 하고 싶은 일이 생길 거 같음

- 5 -

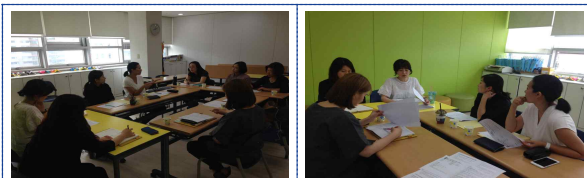
* 사진 :



- 이해관계자 사전 리서치

- * 일시 : 2017. 6. 12 (월) / 구리시 드림스타트 프로그램실
- * 대상 : 서비스디자이너, 스토리두어, 드림스타트 복지/보건/교육담당 3명,
구리시지역사회보장협의체 아동청소년분과장 김영심
구리남양주교육지원청 교육복지담당 이자은
부양초등학교 학교사회복지사 김숙기
- * 내용 :
 - 구리시 국민디자인단 사업 추진 배경에 대한 의견청취
(문제점으로 인식되고 있는가, 어떤 형성 가능 한가 등)
 - 구리시민 혹은 민간 기관에서 공론화 되고 있는 요구사항
- * 결과 :
 - 아동육구 수렴 및 현 아동복지의 한계, 저소득 슬럼화 등 문제점 공감
 - 아동의 능동적 사고, 자존감 회복은 중요 키워드로 특히 저소득아동들 이 자주적으로 성장 할 수 있는 동력임

* 사진 :



- 6 -

○ 구리시 국민디자인단(드림퍼플) 모집 (일반국민)

- 모집기간 : 2017.6.9. ~ 2017.6.15. (홈페이지 게재)
- 모집대상 : 구리시 관내 초등 4-6학년 및 양육자 <4~5명>
- 모집방법 : 간단한 구술 면접 후 선정
<저소득층 가정은 드림스타트 추천으로 참여>



○ 구리시 국민디자인단(드림퍼플) 추진 방향 설정

- 2017. 6. 26. (월) / 실무자+전문가 그룹과 논의
- 진행방식 :
 - 아동들의 의견수렴을 위해 다양한 방법으로 진행
<그림, 몸짓, 동화책, 블록 등 놀이하듯 진행>
 - 디자인단원을 두 트랙으로 나누어 탄력적 진행

일반아동+양육자	실무자+전문가 그룹
육구 수렴, 아이디어 제공, 시범 정책 참여	육구 분석, 정책 컨셉 구체화, 정책 도출





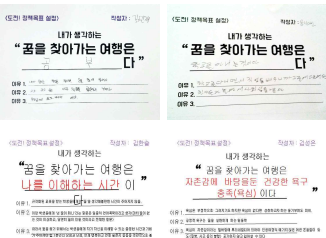
- 진행주제 : “꿈을 찾아 떠나는 여행”
- 아동들이 능동적으로 “꿈” 을 그릴 수 있도록 “여행” 이라는 활동을 통해 실현함
⇒ “꿈” 을 그린다는 것은 아동들이 자주적으로 성장할 수 있는 동력이 될 것임
- 아동들과 양육자들의 활동 내용을 토대로 정책 개발






□ 국민디자인단 구성 현황




분류	국민디자인단(드림퍼플)	비고
국민	분야 전문가 서울여자대학교 사회복지학과교수 홍순혜 부양초등학교 학교사회복지사 김숙기 구리시지역사회보장협의체 아동청소년분과장 김영심 구리남양주교육지원청 교육복지담당 이자은	사회복지학과교수 학교사회복지사 아동복지 관련기관종사자
	일반 국민 스카이스드(지혜나눔단) 대표 김한솔 초등학교 5명(저소득 3명) (구리초6 김문섭, 수택초4 윤상빈, 부양초5 최정현, 부양초6 김민재, 구지초 채유빈) 일반부모 4명(저소득 2명) (구리초학부모대표 김성은, 수택초학부모대표 김명주, 부양초 어머니폴리스 조선구, 부양초학부모 오지애)	사회 활동가 정책 수요자
서비스 디자이너	㈜텐지노 대표 오영미 한양대학교 대학원 미술교육 전공 최서령	서비스디자이너 스토리투어
	공무원 3.0담당 기획홍보담당 기획팀 김용호 사업담당 고용복지과 드림스타트팀 이지현	정책 실행

□ 국민디자인단 활동 단계별 산출물

구분	단계별	주요 활동내용	산출물
1차	1단계 (이해하기)	① 국민디자인단 위촉식(팀구성) ② 국민디자인 사업 오리엔테이션 ③ 향후 활동계획 공유 	· 국민디자인사업 이해 · 디자인단원 킷오프 · 단원 역할 정립 · 활동 계획 공유

2차	1단계 (이해하기)	① 주제 및 방향성 설정 <실무자+전문가 그룹> · 수요자 모델(Persona)생각하기 · '아동 참여형 정책 디자인' 주제 설정 · 활동 중 주의 깊게 살펴야 할 사안 논의 <저소득가정, 일반가정 차이/양육자의 역할>  	저소득 아동을 표적 대상으로 하되 일반 아동들과 함께 진행 아동 정책의 주요 키워드 '능동', '참여' 주제 선정 : "꿈을 찾아가는 여행"
3차	2단계 (발견하기)	① 코크리에이티브 워크숍 1차<모두참여> · 동화책을 통한 수요자 마음 공감하기 "꿈을 찾아 떠난 고양이" · <꿈을 찾아가는 여행>에 대한 생각 나누기 ⇒ 여행에 대한 경험은 매우 긍정적이나 꿈에 대한 생각은 미약  	아동들의 능동적 사고와 의견 개진 경험 미약 아동들의 능동적 사고를 위해 다양한 접근법 필요 저소득아동과 일반아동의 차이 없음
4차	2단계 (발견하기)	① 코크리에이티브 워크숍 2차<모두참여> · <꿈을 찾아가는 여행>에 대한 어른팀/아동팀 견해 분석 ⇒ 아동팀(꿈을 직업이나 진로와 동일시) ⇒ 어른팀(도전, 성실함, 나를 이해하는 시간 등) 	아동팀은 어른의 의견을 그대로 수용하고 있음 발견 이를 지켜본 양육자들 스스로 양육태도 점검 시작

5차	2단계 (발견하기)	① 코크리에이티브 워크숍 2차<모두참여> · 버킷리스트 작성하기 ⇒ 아동팀/어른팀 여행 다수 작성 · 여행준비물 챙겨보기 ⇒ 아동팀(친구, 나침반, 핸드폰 등 물건 위주) ⇒ 어른팀(용기, 도전정신 등 심리전 위주)  	저소득아동들의 버킷리스트에 대한 의견 추가 리서치 결과도 여행이 압도적 (지역아동센터 초, 중, 고 학생 80명 중 67명 응답)
6차	3단계 (정의하기)	① 수요자 핵심니즈 분석 <실무자+전문가 그룹> · 1차/2차 워크숍 분석/종합 ⇒ 아동들 능동적 사고 경험 매우 부족 ⇒ 양육자들은 아동들이 능동적 사고 원함 ⇒ 상반된 결과를 보고 양육자들 스스로 양육태도 점검 ⇒ 저소득가정과 일반가정 활동 시 특이점 없음 다만, 저소득가정의 자녀가 능동적 사고를 좀 더 어려워 하고, 양육자가 간섭하려고 함 	외부에서 요구받는 '꿈(=진로)'에서 벗어나 '꿈(=내가 해보고 싶은 것을 할 수 있는)' 계기 마련 필요 양육자도 함께 활동하며 '아이들이 꿈을 찾아갈 수 있도록 가이드' 역할 제시 가능
7차	4단계 (정의하기)	① 코크리에이티브 워크숍 3차<모두참여> 양육자와 아동 그룹을 나누어 진행 · 아동: 레고플레이어를 통한 나의 생각 표현하기 ⇒ 아동들은 "할 수 없다"라는 한계를 스스로 설정하고 있음. 도전을 언급하는 아동은 1명 뿐이었음 ⇒ 아동들의 사고를 확장시킬 수 있도록 예시를 제시해야 능동적 사고가 가능함  	아동의 능동성을 위한 동기부여 필요 양육자들은 기다려 주고, 믿어주는 것이 가장 중요함을 인식 저소득 가정 경우 환경을 잘 이겨낼 수 있도록 돕는 '경험'이 중요 경험하지 못한 것에 대해서 아동의 의견을 기대하기 어려우므로, 큰 맥락은 전문가들이 틀을 제시 필요

8차	4단계 (발전하기)	<p>① 아이디어 스케치 <실무자+전문가 그룹></p> <ul style="list-style-type: none"> ·정책/서비스 컨셉 정리 ·정책/서비스 모델 및 로드맵 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ·나에 대한 발견과 치유가 같이 될 수 있는 정책참여 방식 도입 ·저소득 가정 고려 : 신체적/정신적 에너지 낮음 ·국내여행을 아동들이 주체적으로 계획/실현하는 정책서비스 컨셉
9차	4단계 (발전하기)	<p>① 코크리에이티브 워크숍 4차<모두참여></p> <ul style="list-style-type: none"> ·아동들이 직접 만드는 프로토타입 <꿈을 찾아 떠나는 여행> 여행 계획 그리기 ·팀별 프로토타입 만들기/발표하기  <p>⇒ 아동들이 가장 능동적으로 참여하였음 ⇒ 양육자도 아동들의 능동적 참여를 관찰하며 긍정적 소통 시작</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ‘여행’이라는 정책 컨셉을 아동들이 자발적으로 만들어 가는 경험을 통해 능동/참여가 가능한 정책개발 가능 ·여러 가족과 함께 활동하며, 상호 긍정적 자극으로 발전 가능
10차	4단계 (전달하기)	<p>① 최종 서비스 전달 및 점검<실무자+전문가 그룹></p> <ul style="list-style-type: none"> ·여행이라는 계기를 통해 아동들의 능동적 참여와 사고 가능 ·양육자와 함께 프로그램을 참여하며, 양육태도를 스스로 점검하고, 수정 가능 	· 정책 가이드라인 작성
11차	해단식	<ul style="list-style-type: none"> ·정책을 만드는 과정에 참여할 수 있어 뜻 깊었음 ·부모라는 역할의 실전을 배우고 가는 기분 ·내 아이에 대해 깊이 알게 됨 ·아동과 함께 하는 색다른 경험 이었음 ·새로운 친구들이 생겼음(아동), 엄마와의 추억이 생김(아동) ·여행을 정말 가는지, 정말 가고 싶음(아동) 	

3. 국민디자인단 운영 성과

□ 총괄

- **정책의 직접 수요자인 아동의 욕구 직접 청취**
 - 다양하고 개방적인 방법으로 아동의 욕구 청취
- **아동 참여형 정책 모델 개발 (“꿈을 찾아 떠나는 여행”)**
 - ‘여행’이라는 정책 컨셉을 **아동들이 자발적으로 만들어 가는 경험을 통해 능동/참여**가 가능
- **저소득 아동들의 자주적 성장 기대 ⇒ 빈곤의 세습 타파**
 - 어려운 환경을 잘 이겨낼 수 있도록 긍정적, 성공적 ‘경험’ 제공
 - 능동적 사고가 필요한 활동을 새로운 친구들과 스스로 결정하고 추진해 가면서, 자존감 회복
- **부모교육의 새로운 패러다임 마련**
 - 자녀와 함께 활동하면서, 아동을 객관적으로 관찰하며 나의 양육태도 점검 및 수정(실전 교육)
 - 자녀를 객관적으로 바라보며 자녀의 특성을 깊이 이해하게 됨
- **관주도의 정책이 아닌 국민과 민간기관 주도의 자생적 정책 실현**
 - 디자인 활동 후에도 참여한 양육자 및 아동과 민간기관이 스스로 개발된 정책에 대해 홍보 시작
 - 1기 활동을 영상 등으로 기록하여 2기 활동 친구들을 위해 1기 참여자들이 지역 내 기업에 예산 펀딩 예정 및 멘토 역할 수행으로 지속사업으로 진행 예정

□ 세부 운영성과

○ “꿈을 찾아 떠나는 여행” 정책 가이드라인 제시

- 대상 : · 5-6학년 초등생 및 양육자 / 1조 아동 기준 6명 이내
· 드림스타트(저소득) 대상아동과 일반아동 함께 참여
- 회기별 내용

차수	내용	개입방향	비고	
1	오리엔테이션 (사전 인터뷰)	· 참여에 대한 규칙 안내	아동 양육자 함께 참여	
2~3	"꿈"에 대해 생각 나누기 "나"의 성향 알기	· 다양한 지역사회 기관과 협업 · 아동과 부모를 같이 개입 (부모의 개입이나 제시를 통제)		
4~5	우리조의 "꿈을 찾아 떠나는 여행" 컨셉 결정			
6	정보검색 요령 알기	· 정보검색능력 향상 (길 찾기, 버스 타는 방법 등)	아동만 참여	
7	응급처치 교육	· 위기대처능력 향상		
8	컨셉에 맞는 여행지 선택 및 탐색	· 갈등해결능력 향상		
9~10	여행 계획 짜기 (여행지도 만들기)	· 아동의 선택권이 극대화된 여행 (set up의 범위를 최소화)		
11	여행에 대한 오리엔테이션	· 가상 모의 여행 실시		
12	여행가기	· 여행 조별 담당 실무자는 조력자의 역할을 수행 (안전 확보 등) · 여행기록 필수 (형식은 자유로이)		
13	평가	자체 평가 및 소감 발표		아동 양육자 함께 참여
14	다음기수를 위한 후원금 펀딩 계획 수립	다음 기수의 멘토 역할 수행		

- 장·단기 목표 성과

구분	단기성과	중기성과	장기성과
아동	· 성취감 · 위기대처능력 향상 · 정보검색능력 향상 (길 찾기, 버스 타는 방법 등) · 갈등해결능력 향상	아동의 · 일에 대한 자신감 증가 · 자신에 대한 자각(선호도) 등 자기발견 · 친구관계 향상(나에 대한 지지의 질과 양이 늘어난다) · 의사소통 능력 향상	아동의 · 자율성 향상 · 능동성 향상 · 도전성 향상 · 사회성 향상
부모	· 양육태도 변화 · 자녀에 대한 이해도 증가		

○ 국민디자인단 운영 전후 성과 비교

국민디자인단 운영 前(AS-IS)	국민디자인단 운영 後(TO-BE)
· 아동 의견(욕구) 반영의 한계	· 아동의 욕구에 따른 정책 실현 ("여행" 계획 수립부터 참여)
· 짜여진 프로그램에 수동적 참여	· 아동의 능동적 사고에 따른 프로그램 참여
· 아동 문제행동 감소 중심의 정책	· 아동이 자주적 문제해결 중심의 정책 (어려운 환경 스스로 극복 가능)
· 이론적, 형식적 부모교육으로 양육태도 변화 한계	· 실천적, 실천적 부모교육 효과로 양육태도 변화 한계 극복
· 저소득아동만 대상으로 서비스 진행으로 발전보다 슬럼문화 등 부작용	· 일반아동과 함께 참여하여 긍정적 자극으로 새로운 교우관계 형성
· 지원을 받기만 하는 복지정책	· 지원받은 후 다음 기수를 위한 펀딩 및 멘토링 활동으로 나누는 복지정책 실현

□ 향후 추진 계획

○ “꿈을 찾아 떠나는 여행” 매뉴얼 개발

- 일정 : 2017. 11 ~ 12월
- 방법 : 캠프 전문가 및 교수의 자문과 실무진들 협업
- 활용 : 타 복지기관에서도 사용할 수 있도록 게시 및 배포

○ “꿈을 찾아 떠나는 여행” 1기 출범

- 일정 : 2017. 12월 중

○ “꿈을 찾아 떠나는 여행” 후원 펀딩

- 일정 : 2018. 1월 중

○ “꿈을 찾아 떠나는 여행” 2기 출범

- 일정 : 2018. 2월 중

붙임1 국민디자인단 활동 실적

□ 국민디자인단 활동 실적

구분	일시	장소	참석자
1차	2017.6.12. 14:00~17:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 7명 서비스 디자이너, 담당 공무원
2차	2017.6.22. 17:00~20:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 13명 스토리두어, 서비스디자이너, 담당공무원
3차	2017.6.26. 10:00~13:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 6명 서비스 디자이너, 담당 공무원
4차	2017.7.10. 17:00~19:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 13명 스토리두어, 서비스디자이너, 담당공무원
5차	2017.7.17. 16:00~19:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 12명 스토리두어, 서비스디자이너, 담당공무원
6차	2017.8.1. 14:00~15:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 3명 스토리두어, 서비스 디자이너, 담당 공무원
7차	2017.8.9. 14:00~15:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 13명 스토리두어, 서비스디자이너, 담당공무원
8차	2017.8.21. 14:00~17:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 4명 스토리두어, 서비스 디자이너, 담당 공무원
9차	2017.9.7. 17:00~19:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 13명 스토리두어, 서비스디자이너, 담당공무원
10차	2017.9.22. 10:00~18:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 4명 스토리두어, 서비스 디자이너, 담당 공무원
11차	2017.10.11. 17:00~18:00	구리시 드림스타트	국민디자인단 13명 스토리두어, 서비스디자이너, 담당공무원

□ 국민디자인단 활동 총평

○ “국민디자인단” 사업 생소

- 국민디자인단 사업 자체가 생소하고 난해하여 주제와 방향 설정이 매우 어려웠음

○ 우리시 과제 특성 상 아동들이 참여하여, 아동들과 양육자들과 그리고 실무자로 구성되어 한 방향으로 끌고 가기 어려웠음

○ 그러나 활동이 진행되어 갈수록 아동들과 양육자들도 매우 즐겁고 적극적으로 참여하였고, 지역 내 기관 담당자들도 추진에 열의를 보여 신이 났음

○ 참여한 디자인단원들도 아동복지 및 정책에 관심이 더 생겼으며, 우리가 만든 정책에 애착을 가지고 열심히 홍보하고 있음

○ 이러한 활동이 정부와 국민사이의 신뢰를 쌓고 관심을 가지게 하는 긍정적 효과가 있다고 생각됨

□ 국민디자인단 추진시 애로 및 건의사항

○ 국민디자인단 사업의 이해도를 높인 후 사업 참여하고, 디자인 사업의 과제 응모를 지역 내 문제점을 리서치 후 결정 하는 순서로 진행함이 수월할 것으로 생각됨